



Fach Geschichte:		Jahrgangsstufe: 6
Unterrichtsvorhaben		Kompetenzen
UV:	1 Der Mensch und seine Geschichte	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden Lebensweisen in der Alt- und Jungsteinzeit (SK), • beurteilen die Bedeutung der Neolithischen Revolution für die Entwicklung des Menschen und die Veränderung seiner Lebensweise auch für die Umwelt (UK), <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern Merkmale der Hochkultur Ägyptens und den Einfluss naturgegebener Voraussetzungen auf ihre Entstehung (SK). <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • vergleichen in Ansätzen die Gesellschaftsmodelle Sparta und Athen (SK) • beurteilen unterschiedliche Beteiligungsmöglichkeiten von Menschen verschiedener Bevölkerungsgruppen in Vergangenheit (griechische Polis) und Gegenwart (Deutschland). <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen Werte der römischen Familienerziehung und bewerten sie unter Berücksichtigung gegenwärtiger familiärer Lebensformen (UK), <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • erklären Rückwirkungen der römischen Expansion auf die inneren politischen und sozialen Verhältnisse der res publica (SK), <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • stellen aus zeitgenössischem Blickwinkel großstädtischen Alltagsleben sowie Lebenswirklichkeiten von Menschen unterschiedlicher gesellschaftlicher Gruppen im antiken Rom dar (SK), <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen den Einfluss des Imperium Romanum auf die eroberten Gebiete (UK), <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern Lebens- und Arbeitswirklichkeiten von Menschen in der Ständegesellschaft (SK), • beurteilen den Stellenwert des christlichen Glaubens für Menschen der mittelalterlichen Gesellschaft (UK),
UV:	2 Leben in frühen Hochkulturen – das Beispiel Ägypten	
UV:	3 Griechische Wurzeln Europas	
UV:	4 Vom Dorf zum Weltreich – Menschen im Römischen Reich	
UV:	5 Herrschaft im mittelalterlichen Europa	
UV:		
UV:		
UV:		
Materialhinweise:		
Schöningh Verlag: Zeiten und Menschen 1		



Fach Geschichte:		Jahrgangsstufe: 7/8
Unterrichtsvorhaben		Kompetenzen
UV:	1 Städte und Handel im Mittelalter	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> erläutern unter Berücksichtigung eines regionalen Beispiels Interessen und Motive bei der Gründung von Städten. erörtern Ursachen für die Attraktivität des Lebens in einer mittelalterlichen Stadt. <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> beurteilen das Handeln von Menschen unterschiedlichen Glaubens im Spannungsverhältnis zwischen Koexistenz und Konflikt insbesondere am Beispiel der Kreuzzüge. <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> stellen Umbrüche und Kontinuitäten vom Mittelalter zur Frühen Neuzeit anhand verschiedener Beispiele aus Wissenschaft, Wirtschaft, Kunst und Religion dar. <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> erläutern religiöse und politische Ursachen sowie gesellschaftliche, politische und ökonomische Folgen des Dreißigjährigen Krieges für Menschen. <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> erklären an einem regionalen Beispiel Ursachen und Motive der Hexenverfolgung. <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> unterscheiden zwischen Anlass und Ursache der Französischen Revolution. beurteilen das Handeln der Protagonistinnen und Protagonisten in der Französischen Revolution unter Berücksichtigung der Kategorien Freiheit und Gleichheit. bewerten Anspruch und Wirklichkeit der Menschen- und Bürgerrechte von 1789 in der Französischen Revolution. <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> beurteilen die Frage nach dem Scheitern der deutschen Revolution von 1848/49. <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> beurteilen den Charakter des Deutschen Kaiserreichs zwischen Fortschritt, Stagnation und Rückständigkeit. <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> erläutern Voraussetzungen und Folgen des industriellen „Take-off“ in Deutschland
UV:	2 Menschen begegnen einander – Religion und Kultur im Mittelalter	
UV:	3 Aufbruch in eine neue Zeit	
UV:	4 Reformation und Glaubenskonflikte in Europa	
UV:	5 Die Französische Revolution	
UV:	6 Die Entstehung des deutschen Nationalstaats	
UV:	7 Industrialisierung und soziale Frage	
Materialhinweise:		
Schöningh Verlag: Zeiten und Menschen 2		