



<b>Fach: Erdkunde</b>		<b>Jahrgangsstufe: 5</b>
<b>Unterrichtsvorhaben</b>		<b>Kompetenzen</b>
UV I: Kennt ihr euch aus? - Einführung in die Arbeit mit Karte und Atlas zur Orientierung auf unterschiedlichen Maßstabsebenen		<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten und einfachen web- bzw. GPS-basierten Anwendungen</li> <li>• werten einfache kontinuierliche und diskontinuierliche analoge und digitale Texte zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus</li> <li>• stellen geographische Informationen mittels Skizzen und einfachen Diagrammen graphisch dar</li> <li>• vertreten probierend in Raumnutzungskonflikten eigene bzw. fremde Positionen unter Nutzung von Sachargumenten</li> <li>• präsentieren Arbeitsergebnisse mithilfe analoger und digitaler Techniken verständlich und adressatenbezogen unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe</li> </ul>
UV II: Stadt und Land – Leben und Wirtschaften in unterschiedlich strukturierten Siedlungsformen		
UV III: Woher kommen unsere Nahrungsmittel? – Räumliche Voraussetzungen, Produktionsweisen und Auswirkungen landwirtschaftlicher Produktion		
UV IV: Passt jeder Betrieb an jeden Ort? – Standortfaktoren und Strukturwandel in Räumen unterschiedlicher Ausstattung		
UV V: Erholung und Urlaub um jeden Preis? – Räumliche Voraussetzungen und Auswirkungen des Tourismus		
<p>Materialhinweise:          Das Lehrbuch <i>Terra Erdkunde 1</i> wird von Seiten der Schule bereitgestellt, ebenso der Diercke und Haack Weltatlas.          Für den Unterricht sollten stets folgende Materialien mitgebracht werden: Füller, Bleistift, Geodreieck, Buntstifte, Schere, USB-Stick</p>		

<b>Fach: Erdkunde</b>	<b>Jahrgangsstufe: 7</b>
<b>Unterrichtsvorhaben</b>	<b>Kompetenzen</b>
UV VI: Auf das Klima kommt es an! – Bedingungen und Voraussetzung für das Leben und Wirtschaften auf unserer Erde	Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten, Gradnetzangaben und mit web- bzw. GPS-basierten Anwendungen,</li> <li>• arbeiten allgeomeingographische Kernaussagen aus einfachen Modellvorstellungen heraus</li> <li>• identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels komplexer Informationen und Daten aus Medienangeboten und entwickeln entsprechende Fragestellungen</li> <li>• stellen strukturiert geographische Sachverhalte auch mittels digitaler Werkzeuge mündlich und schriftlich unter Verwendung von Fachbegriffen aufgaben- und materialbezogen dar</li> <li>• entwickeln eigene Lösungsansätze für einfache raumbezogene Probleme</li> <li>• identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels komplexer Informationen und Daten aus Medienangeboten und entwickeln entsprechende Fragestellungen</li> <li>• werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus</li> <li>• belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Materialverweise und Quellenangaben</li> <li>• nehmen auch unter Nutzung digitaler Medien Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene Prozesse wahr</li> </ul>
UV VII: Tropische Regenwälder in Gefahr! - Leben und Wirtschaften in den immerfeuchten Tropen	
UV VIII: Trockenheit – ein Problem? - Leben und Wirtschaften in den trockenen und winterfeuchten Subtropen	
UV IX: Landwirtschaftliche Produktion im Überfluss?! - Leben und Wirtschaften in den gemäßigten Mittelbreiten	
UV X: Wetter extrem! – Ursachen und Folgen des globalen Klimawandels	
UV XI: Unruhige Erde! - Leben und Wirtschaften in Räumen mit endogener Gefährdung	
<p>Materialhinweise: Das Lehrbuch Terra Erdkunde 2 wird von Seiten der Schule bereitgestellt, ebenso der Diercke und Haack Weltatlas.</p> <p>Für den Unterricht sollten stets folgende Materialien mitgebracht werden: Füller, Bleistift, Geodreieck, Buntstifte, Schere, USB-Stick</p>	



<b>Fach: Erdkunde</b>		<b>Jahrgangsstufe: 9</b>
<b>Unterrichtsvorhaben</b>		<b>Kompetenzen</b>
UV XII:	Eine Welt – viele Welten?! - Räume unterschiedlichen Entwicklungsstandes	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus</li> <li>• identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels komplexer Informationen und Daten aus Medienangeboten und entwickeln entsprechende Fragestellungen</li> <li>• führen auch mittels themenrelevanter Informationen und Daten aus Medienangeboten eine fragengeleitete Raumanalyse durch</li> <li>• arbeiten allgemeingeographische Kernaussagen aus einfachen Modellvorstellungen heraus</li> <li>• stellen geographische Sachverhalte auch mittels digitaler Werkzeuge mündlich und schriftlich unter Verwendung von Fachbegriffen aufgaben- und materialbezogen dar</li> <li>• nehmen in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Positionen ein und vertreten diese</li> <li>• belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Materialverweise und Quellenangaben</li> </ul>
UV XIII:	Genug für alle? - Bevölkerungswachstum und Ernährungssicherung	
UV XIV:	Besserung in Sicht? - Strategien und Maßnahmen zur Entwicklung strukturschwacher und wenig entwickelter Räume	
UV XV:	Gehen oder Bleiben? - Migration in ihrer Bedeutung für Herkunfts- und Zielregionen	
UV XVI:	Menschengerechte Stadt? - Stadtentwicklung und aktuelle Probleme städtischer Räume in Europa	
UV XVII:	Die ganze Welt ein Markt!? - Weltwirtschaft im Prozess der Globalisierung	
UV XVIII:	Alles nur noch virtuell? - Digitalisierung verändert Raumstrukturen	
<p>Materialhinweise: Das Lehrbuch <i>Terra Erdkunde 3</i> wird von Seiten der Schule bereitgestellt, ebenso der Diercke und Haack Weltatlas.  Für den Unterricht sollten stets folgende Materialien mitgebracht werden: Füller, Bleistift, Geodreieck, Buntstifte, Schere, USB-Stick</p>		