

Schulinterne Erdkunderichtlinien S. II

Jahrgangsstufe 11 I/II - Kursthema: Weltweite Verflechtungen in ihrer Bedeutung für regionale Prozesse

<i>Exemplarische Kapitel aus "TERRA Räume und Strukturen"</i>	<i>Unterrichtsthemen</i>	<i>Methodische Anregungen</i>	<i>Lehrplan-bezug: Inhaltsfeld, Bausteine</i>
Raumstrukturen - Raumwahrnehmung - Raumverhalten (S. 6 - 11)	Wandel von Raumstrukturen, Raumbedarf und konkurrierende Ansprüche	Auswertung eines Senkrechtluftbilds, Rollenspiel, Schüler überprüfen ihr Raumverhalten, Auswertung von Landschaftsgemälden (S. 10/11)	I 1, k III g

Geoökologische Grundlagen: Ökologische Problemfelder in verschiedenen Klimazonen

Geoökosysteme und Modelle (S. 12 - 13)	Geofaktoren und ökologische Systeme in ihrer Vernetzung, Störfaktor Mensch	Einführung in die Arbeit mit Modellen, Begriffsbildung „Ökologie“, Erstellen von Wirkschemata zu Eingriffen in Ökosysteme	I d, i
Klima- und Vegetationszonen und ihre Bedeutung für Agrarregionen (S. 24 - 33)	Natürliche Voraussetzungen für die Agrarwirtschaft, Klima und Landschaftszonen der Erde, Agrarregionen der Erde	Auswerten und In-Beziehung-Setzen von Klimakarte und synoptischem Landschaftszonenprofil, Zusammenstellen von Abgrenzungskriterien für Landschaftszonen, naturräumliche Grobgliederung der Erde	I j II b
Immerfeuchte Tropen - nachhaltiges Wirtschaften auf gefährdeten Böden: Raumbeispiel Kamerun (S. 94 - 103)	Ökologische Benachteiligung der Böden der immerfeuchten Tropen, Shifting cultivation als standortgerechte Landnutzungsform, Wiederbelebung traditioneller Anbausysteme	Erstellen eines Wirkungsgeflechts zu Eingriffen in das Ökosystem des tropischen Regenwaldes, Übungen zur Auswertung von kombinierten Diagrammen	I c II a, b III a

Gestörte landschafts- ökologische Kreisläufe - Dürre- und Hunger- katastrophen im Sahel (S. 104 - 109)	Landdegradation in den wechselfeuchten Tropen, Zusammenhang zwischen Bevölkerungswachstum, Nahrungsmittelmangel und Umweltzerstörung	Überprüfung von Hypothesen zur Zerstörung landschafts- ökologischer Kreisläufe, Diskussion über die Ursachen der Desertifikation: Resultat natürlicher Gegebenheiten oder weltwirtschaftspolitischer Strukturen?	I d, e II b, k III a
Wasserversorgung und Eingriff in den Landschaftshaushalt (S. 84 - 93)	Weltweite Wasserbilanz, Wassergewinnung und -versorgung in verschiedenen Klimazonen, ökologische Gefährdung und Gewässerschutz	Erstellen eines Ursache- Wirkung-Gefüges zum Thema „Nutzung fossilen Grundwassers“, Referate zu Problemen der Wassergewinnung in ariden und humiden Zonen, Auswertung bzw. Erstellen eines Fließschemas (Wasserbilanz)	I a, d II b
Freizeitgestaltung im Spannungsfeld von Landschaftszerstörun g und Bewahrung: Bsp. Alpentourismus (S. 110 - 119)	Fremdenverkehr als Belastungs-faktor in den Alpen, Maßnahmen zur Sicherung der Alpen als Lebens- und Erholungsraum, “Sanfter” Tourismus als Lösung?	Bildinterpretation, Interpretation eines Ursache- Wirkung-Gefüges	I d g II j
Lüneburger Heide - gewachsene Kulturlandschaft unter Naturschutz (S. 34 - 45)	Bedeutung von Naturfaktoren für die Genese einer Landschaft, Entstehung und Formenschatz der glazialen Serie, Boden-entwicklung und Bodentypen	Auswertung eines Block- diagramms, Interpretation topographischer Karten, Analyse von Bodenprofilen, Untersuchung von Bodenproben im Nahraum	I h, k II g
Raumwirksamkeit von Energiegewinnung und Energiesicherung			
Energiegewinnung und -nutzung (S. 138 - 147)	Energieträger - Energieverbrauch - Energiesparen, Energie in ihrer Bedeutung für die wirtschaftliche Entwicklung	Visualisierungstechnik Mindmapping, Beschaffung von Materialien und Diskussion zum Thema „Kernenergie“	II e
Braunkohlentagebau im Spannungsfeld von Ökonomie und Ökologie - das Rheinische Braunkohlenrevier (S. 148 - 161)	Die Bedeutung des Energie- rohstoffs Braunkohle für die Wirtschaft einer Region / eines Landes, Landschafts- veränderungen durch den Braunkohlen-tagebau und Rekultivierungs-maßnahmen	Luftbildinterpretation, Rundgespräch (ggf. auch Rollenspiel) zum Thema „Raumentwicklung und Raumbelastung durch den Braunkohlentagebau“	I d II e

Regionale Luftbelastung und globale Folgen (S. 74 - 83)	Emissionen und ihre Auswirkungen auf das Klima, Treibhauseffekt, Maßnahmen zum Klimaschutz	Informationserweiterung durch Referate zum Thema "Ozon" von Schülern, die das Fach Chemie belegt haben
--	--	--

Soziokulturelle Rahmenbedingungen als Auslöser globaler und regionaler Prozesse

Erzwungene Migration: Menschen verlassen ihre Heimat (S. 342 - 345)	Flüchtlingsströme: demographische Veränderungen, Ursachen, Folgeprobleme	Medienrecherche zum Thema „Flüchtlingsbewegungen in der Gegenwart: Ursachen, geschichtliche Hintergründe, Ausmaß“, Arbeit vor Ort: „Flüchtlinge in unserer Heimatstadt“ (ggf. als Projekt)	III b
“Gastarbeiter” - Einwanderer - Remigranten (S. 346 - 353)	Ursachen der Zuwanderung nach Deutschland, Integrations- und Reintegrationsprobleme	Erstellen einer thematischen Karte “Ausländer in Deutschland” (vgl. S. 349), schulinterne Recherche zum Them und Erstellen einer Wandzeitung / eines Zeitungsartikels	III b
Aufeinandertreffen von Kulturen als Problem und Chance (S. 354 - 363)	Ausbreitung und Dominanz westlicher Kulturen seit dem 16. Jh., Reaktionen (Beispiel Iran), Aufeinandertreffen von Kulturen in Deutschland: Probleme und Chancen	Fächerübergreifendes Referat zum Thema: “Die Entwicklung des Iran im 20. Jh. unter dem Einfluss von Modernisierung, Verwestlichung, Re-Islamisierung und Fundamentalismus”, Fächer übergreifendes Projekt: “Der Westen und der Islam”	II k III f
Die Rolle der Frau in verschiedenen Kulturräumen - Raumbeispiele: Afrika, Simbabwe (S. 364 - 373)	Frauenrollen in Industrie- und Entwicklungsländern, Frauen und ihre tragende Funktion iur die Entwicklung von Räumen (Beispiel Simbabwe)	Gruppenarbeit und Rollenspiel	III d

**Grundkurs/Leistungskurs Jahrgangsstufe 12/1
(Leistungskurserweiterungen sind schwarz umrandet)**

Kursthema:

Räume unterschiedlichen Entwicklungsstandes im Globalisierungsprozess von Wirtschaft und Gesellschaft

<i>Exemplarische Kapitel aus "TERRA Räume und Strukturen"</i>	<i>Unterrichtsthemen</i>	<i>Methodische Anregungen</i>	<i>Lehrplan- bezug: Inhalts- feld, Bau- steine</i>
---	--------------------------	-------------------------------	--

Grundlagen, Probleme und Perspektiven von Räumen unterschiedlichen Entwicklungsstandes

Weltweite Disparitäten - eine Herausforderung (S. 266 - 279)	“Eine Welt oder keine Welt!”, Begriff “Entwicklungsländer”, Indikatoren der “Unterentwicklung”, Entwicklungspolitik / Entwicklungszusammenarbeit, nachhaltige Entwicklung	Brainstorming zum Thema “Entwicklungsländer”, kritische Reflexion von “Indikatoren der Unterentwicklung” und Erstellen eines Wirkungsgeflechts, Informieren vor Ort (Agenda 21), Anstöße zum Eigernengagement	II c, k III e
Indien - Wirtschaft und Gesellschaft im ländlichen Raum (S. 184 - 191)	Bedeutung der Agrarwirtschaft für Indien, das natürliche Potenzial, Exkurs “Monsun”, sozioökonomische Strukturen im ländlichen Raum Indiens, das Kastenwesen	Erstellen eines Beziehungs- gefüges zu den agraren Produktionsfaktoren, Fächer übergreifende Referate zu den Themen “Kolonialgeschichte Indiens” (Geschichte) und “Kastenwesen” (Religion)	II a, b, k
Nigeria - fehlgeleitete Wirtschafts- entwicklung (S. 280 - 291)	Nigeria nach der Unabhängigkeit - von der “Musterdemokratie” zum “Krisenraum”, “Erdöl - Garant für Entwicklung?”, Strukturanpassungs- programme, ökologischer Konflikttraum Nigerdelta	Anfertigung einer Mindmap, Arbeit mit dem Internet, Auswertung von Zeitungs- artikeln, Einführung in die Bibliotheksarbeit	II c, e, k III e
Tourismus - ein Entwicklungsfaktor? Raumbeispiel Philippinen (S. 292-301)	Tourismus in seiner Bedeutung für Entwicklungsländer, soziokultureller Wandel durch Tourismus, Tourismus - Instrument zum Abbau regionaler Disparitäten (Philippinen) ?, Tourismus, Umwelt und nachhaltige Entwicklung	Erstellen einer themen- bezogenen Collage zum Thema “Entwicklung durch Tourismus”, unterrichts- begleitendes Projekt: “Wem nutzt der Dritte-Welt- Tourismus?”	I g II j

Schwellenländer im asiatisch-pazifischen Raum (S. 322 - 327)	Schwellenländer in Südostasien: "Geheimnisse ihres Erfolgs", Vorbild für Entwicklungsländer?, Schattenseiten des Wirtschaftsbooms	Zeitungsberichte selektiv sammeln und auswerten, Vergleich und Bewertung verschiedener Wege in der Entwicklungspolitik	II c, d, k
Lima - Metropolisierung und Marginalisierung der Bevölkerung (S. 432 - 439)	Metropolisierung in Entwicklungsländern - auslösende Faktoren und Raumwirksamkeit, Marginalisierung der Bevölkerung, Leben in Slums, der informelle Sektor als Überlebensstrategie	Arbeit mit Modellen, z. B. Auswertung von Modellen zur Stadtentwicklung (M 7, S. 436), Erstellen einer Modellskizze anhand einer vorgegebenen Karte (M 8, S. 438), kritische Reflexion des Begriffs informeller Sektor aus der Perspektive der Industrieländer und der Betroffenen	II g, i III b, c
Bevölkerungswachstum und Ernährungssicherung			
Wirtschaftsentwicklung in einer sich globalisierenden Welt (S. 302 - 321)	Entwicklung und Strukturen der Weltwirtschaft, Globalisierung - Chance oder Risiko?, Stellung der Entwicklungsländer im Globalisierungsprozess, die Rolle der global players, Reform des Weltwirtschafts-systems	Sammlung von Aspekten zum Kursthema und gemeinsame Kursplanung (Themen, Unterrichtsverfahren, Möglichkeiten der Eigenarbeit der Schüler etc.), Kontaktaufnahme und Gespräch mit unmittelbar Betroffenen, deren Vermittler oder mit Experten	II c, k III e
Das Wachstum der Weltbevölkerung (S. 330 - 341)	Demographische Grundbegriffe, Entwicklung der Weltbevölkerung als Herausforderung, Bevölkerungspolitik, Bevölkerungsentwicklung in Europa	Arbeit mit Kartogrammen (Auswertung und Erstellen), Computerarbeit, z. B. zur Erfassung und zum Vergleich der demographischen Entwicklung in den Industrie- und Entwicklungsländern	III a
Ernährungsprobleme und Ernährungssicherung (S. 170 - 182)	Die weltweite Ernährungssituation, Tragfähigkeitsberechnungen, Maßnahmen zur Erweiterung des Nahrungsspielraums, Gentechnik - eine Chance für die Menschheit?, Grüne Revolution	Computersimulation mit veränderten Parametern zur Berechnung der Tragfähigkeit, Erstellen eines Wirkungsgeflechts zum Thema „Grüne Revolution"	II b

**Grundkurs/Leistungskurs Jahrgangsstufe 12/1
(Leistungskurserweiterungen sind schwarz umrandet)**

Kursthema: Urbane Räume - Probleme und Prozesse von Regionalisierung und Metropolisierung

<i>Exemplarische Kapitel aus "TERRA Räume und Strukturen"</i>	<i>Unterrichtsthemen</i>	<i>Methodische Anregungen</i>	<i>Lehrplan- bezug: Inhalts- feld, Bau- steine</i>
---	--------------------------	-------------------------------	--

Grundlagen: Stadt - Zentralität

Strukturen und Prozesse im städtischen Raum (S. 374 - 399)	Der geographische Stadtbegriff und Merkmale von Städten, innerstädtische Differenzierung, Stadt- entwicklung unter dem Einfluss von Industrialisierung und Tertiärisierung, Städtewachstum und Verstädterung, zukunftsfähige Stadtentwicklung, die orientalische Stadt	Projektorientierte Teamarbeit zu Einzelaspekten des Lebens in der Stadt, Filminterpretation bzw. Erstellen eines eigenen Videofilms, Arbeit mit Stadtplänen, Kartierung auf der Basis eigener Untersuchungen	II i III c
---	--	---	---------------

Zentralität als Ausdruck funktionaler Verflechtungen: Beispiel Deutschland (S. 400 - 409)	Zentralität und zentrale Orte (Beispiel Karlsruhe), Zentralität und Raumordnung, Landesentwicklungsplan NRW	Stichprobenbefragung zu Einzugsbereichen verschiedener städtischer Einrichtungen und deren kartographische Darstellung, Arbeit mit Landes- entwicklungsplänen und Bauleitplänen	II g
--	--	--	------

Zentralismus in Frankreich (S. 410 - 415)	Zentralismus als Leitprinzip in Frankreich, Metropolregion Ile-de-France, Dezentralisierungspolitik	Fächerverbindendes Arbeiten mit dem Fach Sozialwissenschaften zum Thema "Zentralismus und Föderalismus"	II g
---	--	---	------

Entwicklung städtischer Räume unter unterschiedlichen Prämissen

Stadtland USA - das Beispiel Chicago (S. 416 - 423)	Lagegunst und Entwicklungs- faktoren von Chicago, der Prozess der Suburbanisierung: Chancen und Probleme, die Central City als Problemraum	"Wahrnehmung und Wirklichkeit" - Erstellen einer mental map zur Darstellung des subjektiven Vorstellungsbildes der Heimatstadt, Untersuchung von Entwicklungstendenzen des Einzelhandels am Schulort, Karteninterpretation	II g, i III c
---	--	--	------------------

<p>Megastadt Tokyo - grenzenloses Wachstum oder Grenzen des Wachstums? (S. 424 - 431)</p>	<p>Tokyos Entwicklung zur Megastadt, Metropolisierung in einem Industrieland: Prozesse und Ursachen, Stärken und Schwächen der Metropolregion Tokyo, Neulandgewinnung in der Bucht von Tokyo, Tokyo im Vergleich mit anderen Großmetropolen (New York, London, Paris)</p>	<p>Umsetzen eines subjektiven Vorstellungsbildes in eine Collage / einen Cartoon, Erstellen einer Grafik zu Nutzungskonkurrenzen und Zielkonflikten</p>	<p>II g, i III c</p>
<p>Berlin - Großstadt vor neuen Heraus- forderungen (S. 440 - 449)</p>	<p>Stadtentwicklung Berlins, Wirtschaftsstandort Berlin, raumplanerische Konzepte für Berlin und das Land Brandenburg</p>	<p>Referate zur Entwicklung Berlins, Interpretation von Plänen zur Landesentwicklung und Raumplanung, Bewertung städtebaulicher Leitbilder</p>	<p>II g, i III c, g</p>

Exkurs: Stadt und Ökologie

<p>Geoökosystem Stadt - Stadtklima (S. 62 - 73)</p>	<p>Städte als künstliche Ökosysteme, Klima- beeinflussung durch den Menschen, Luft- verschmutzung und Gegenmaßnahmen</p>	<p>Durchführung einer Klima- Messfahrt, arbeitsteilige Er- mittlung und Kartierung von stadtklimatischen Kenndaten am Schulort (z. B. Frischluft- schneisen, Grünflächen, Zeigerpflanzen), Experten- gespräch z. B. mit Vertretern des Stadtplanungsamtes und/oder der politischen Parteien) und Diskussion kommunaler Planungsentschei- dungen unter ökologischen Aspekten, unterrichtsbegleiten- des Projekt, z. B. zum Thema "Ökologische Stadterneuerung, ein Beitrag zur nachhaltigen Entwicklung im Sinne der Agenda 21"</p>	<p>I d, f</p>
--	--	--	---------------

**Grundkurs/Leistungskurs Jahrgangsstufe 13 I/II
(Leistungskurserweiterungen sind schwarz umrandet)**

Kursthema: Güterversorgung und Dienstleistungen als Auslöser raumprägender und raumverbindender Prozesse

<i>Exemplarische Kapitel aus "TERRA Räume und Strukturen"</i>	<i>Unterrichtsthemen</i>	<i>Methodische Anregungen</i>	<i>Lehrplan- bezug: Inhalts- feld, Bau- steine</i>
---	--------------------------	-------------------------------	--

Entwicklung zur postindustriellen Gesellschaft

Konsumverhalten und nachhaltiges Wirtschaften (S. 206 - 211)	Umweltbelastung durch die Landwirtschaft als eine Folge unserer Konsumgewohnheiten, Ökologische Rucksäcke als Folge von Fehlentwicklungen in der Produktion und Vermarktung von Lebensmitteln	Arbeit vor Ort, z.B. Befragungen zum Einkaufs- und Konsumverhalten, Projektarbeit	II 1
Agrarischer Strukturwandel in der Magdeburger Börde (S. 192 - 197)	Strukturen und Entwicklung der Landwirtschaft in den neuen Bundesländern vor und nach der Wende	Besichtigung landwirtschaftlicher Betriebe im Nahraum und Erstellen von Betriebsspiegeln, Auswertung von Programmen im Rahmen von Fördermaßnahmen für die Landwirtschaft in den neuen Bundesländern	II a
Agrobusiness in Kalifornien (S. 214 - 221)	Industrialisierte Landwirtschaft, Klimabedingungen und Bewässerungsfeldbau in Kalifornien, Kapitalisierung der Landwirtschaft - Großfarmen und Agrarkonzerne	Arbeit im Internet, Recherche und grafische Darstellung von Wegen und Produkten des täglichen Nahrungsmittelbedarfs, Rundgespräch zu den Auswirkungen der agrarindustriellen Produktion	I e II a, b
Die Landwirtschaft zwischen Ökonomie und Ökologie (S. 198 - 205)	Problembereiche landwirtschaftlicher Produktion, Möglichkeiten einer ökologisch orientierten Landwirtschaft, Extensivierung als Weg, Vergleich zwischen konventionellem und ökologisch orientiertem Wirtschaften	Exkursion zu einem ökologisch arbeitenden landwirtschaftlichen Betrieb, Erstellen von Diagrammen zu Stoffbilanzen bei einem konventionell und einem nach ökologischen Prinzipien arbeitenden Betrieb	I e II a

Von der Industrie- zur Dienstleistungsgesellschaft (S. 222 - 241)	Entwicklung der Wirtschaftssektoren, Tertiärisierung, Entwicklungszyklen der Wirtschaft, Standortfaktoren und ihr Wandel, Wirtschaftsstandort Deutschland, Globalisierung und neue Unternehmensformen, Just-in-Time-Produktion, die "Zukunft der Arbeit"	Zeitungsrecherchen zum Thema "Wirtschaftsstandort Deutschland", Erstellen eines Begriffsnetzes "Standortfaktoren", Herstellen von Bezügen zur Berufswahlvorbereitung und zu Betriebspraktiken	II h
Standortfragen und Raumwandel - Ruhrgebiet (S. 252 - 265)	Industrieller Aufstieg des Ruhrgebiets, Krise der Montanindustrie, Reindustrialisierung und Tertiärisierung als Antwort auf die Montankrise, zukunftsweisendes Projekt "IBA"	Simulation der mündlichen Abiturprüfung zum Thema „Raumwandel infolge der Umbewertung von Standortfaktoren"	II d, e
Verkehrs- und Kommunikationsnetze - ihre Bedeutung für die globale Verflechtung (S. 242 - 250)	Virtuelle Unternehmen, globale Verflechtungen und internationale Transport- und Kommunikationssysteme als Grundlage moderner Unternehmensformen, Wirtschaft und Internet	Kritische Reflexion über die Dienste des Internet (vgl. S. 251), Arbeit vor Ort Besichtigung eines modernen Dienstleistungsbetriebes	II c, f, h III e

Raumverbindende Prozesse - die Entwicklung der räumlichen Integration in Europa

Europa - geographische und historische Grundlagen der Integration (S. 450 - 459)	Der Natur- und Wirtschaftsraum Europa, Stationen der europäischen Integration, Bündnisse und Kooperationen in Europa, Europa der Regionen	Erstellen einer Collage: Was trennt, was eint Europa?“, Wiederholung grundlegender Arbeitstechniken als Vorbereitung zum Abitur (z.B. Arbeit mit Klimadiagrammen (S. 453), Atlasarbeit, Arbeit mit Statistiken etc.), Fächer übergreifende Referate zum Thema "Europa auf dem Weg zur Integration" (Geschichte, Politik)	II c, k III g
Regionale Disparitäten in der Europäischen Union (S.460 - 471)	Europa - Einheit und Vielfalt, Messung regionaler Disparitäten und raumordnungspolitische Ziele zum Abbau der Disparitäten, Förderprojekte der EU zur Regionalentwicklung, Beispiel Andalusien	Raumanalyse (Andalusien) - selbstständiges Erstellen einer Arbeitshypothese und eines Arbeitsweges, Informationssammlung und Auswertung, Reflexion der Arbeitsergebnisse und über ideographisches und nomothetisches Arbeiten	II c III g

<p>Sowjetunion / GUS - das Auseinanderfallen von Staaten und Neuorientierung (S. 472 - 479)</p>	<p>Entstehung und Entwicklung der GUS in den 90er-Jahren, ungelöste Probleme, Fallbeispiel Kasachstan, Estlands eigener Weg</p>	<p>Referate: Naturräumliches Potenzial der GUS, Raum- erschließungsprojekte in sowjetischer Zeit, Zerfall einer Weltmacht, Nationalitäten- konflikte, ökologische Katastrophengebiete</p>	<p>II k III f</p>
<p>Integration im Grenzraum - die Euregio Maas-Rhein (S. 480 - 487) - Raumanalyse -</p>	<p>Euregios in Mitteleuropa, Struktur und Entwicklung der Euregio Maas-Rhein, Probleme und Perspektiven von Grenzräumen</p>	<p>Raumanalyse: Diskussion unterschiedlicher Zugriffs- weisen und - darauf aufbauend - kritische Bewertung der Arbeitsergebnisse bei nomothetischem und ideographischem Vorgehen</p>	<p>II c, f III f, g</p>